

Tercer Grado: Módulo 1: Unidad 1

Recursos para la Tarea (Para las Familias)

Unidad 1: Leyendo Textos Literarios: Superando Desafíos de Aprendizaje — La Escuela y la Educación

Estándares Comunes Estatales abordados: RL.3.1, RL.3.2, RL.3.3, RL.3.4, RL.3.10, SL.3.1a, SL.3.1b, SL.3.1c, SL.3.3, SL.3.6 y L.3.4



Preguntas de Orientación e Ideas Principales

- ¿Por qué son importantes la educación, los libros y la lectura?
- La educación, los libros y la lectura son importantes porque nos ayudan a aprender acerca de lo que tiene sentido en el mundo, y a escapar a la vida de otras personas y a otros mundos.

Por favor tomar nota: La pregunta de orientación y la idea principal están enmarcadas en el contexto de que la educación, los libros y la lectura son importantes para la preparación universitaria y profesional.

¿Qué va a hacer su estudiante en la escuela?

En esta unidad, los estudiantes leen textos literarios acerca de niños que enfrentan retos con el acceso a la escuela y a la educación y cómo ellos vencen esos retos. Como una clase, ellos leen *Waiting for the Biblioburro* por Monica Brown, *Rain School* por James Rumford y *Nasreen's Secret School* por Jeanette Winter para analizar los retos que los personajes principales enfrentan con el acceso a la escuela y a la educación y cómo esos retos son superados. Ellos determinan el mensaje central o la lección de cada historia y cómo éste es transmitido a través de los detalles en el texto.

En esta unidad se presenta la lectura de investigación independiente. Los estudiantes reciben diarios de lectura independiente para registrar información acerca del tiempo que pasan leyendo, así como también para responder preguntas acerca de su lectura. Además, se les dan registros de vocabulario para escribir vocabulario nuevo. Se espera que los estudiantes escriban vocabulario académico en la parte frontal de su registro de vocabulario y vocabulario de actualidad en la parte posterior.

Trabajar para convertirse en personas éticas es el hábito de carácter que es enfatizado en esta unidad. Las habilidades específicas en las que los estudiantes se enfocarán son:

- Yo muestro empatía. Esto significa que entiendo y comparto o tomo en consideración los sentimientos, la situación o la actitud de otros.
- Yo me comporto con integridad. Esto significa que soy honesto y hago lo correcto, aun cuando es difícil, porque es lo correcto de hacer.

Si necesita servicios de traducción gratuitos para comprender los procesos escolares, llame al (919) 852-3303

إذا كنت بحاجة إلى خدمات الترجمة المجانية للتعرف على سير العمليات بالمدرسة، اتصل بالرقم (919) 852-3303

Si vous avez besoin de services de traduction gratuits pour comprendre les procédures scolaires, appelez le (919) 852-3303

यदि आपको विद्यालय की प्रक्रियाओं को समझने के लिए निःशुल्क अनुवाद सेवाएँ चाहिए, तो (919) 852-3303 पर कॉल करें

학교/교육 과정에 관한 무료 번역 서비스가 필요하시면 다음 번호로 연락하여 주십시오 (919) 852-3303

Nếu quý vị cần sự thông dịch miễn phí để hiểu phương pháp trường học, xin vui lòng gọi số điện thoại (919) 852-3303

如果您需要免费翻译服务来了解学校流程, 请致电 (919) 852-3303



- Yo muestro respeto. Esto significa que aprecio las habilidades, cualidades y logros de otros, y me trato a mí mismo, a otros y al medio ambiente con consideración.
- Yo muestro compasión. Esto quiere decir que me doy cuenta cuando otros están tristes o molestos y trato de ayudarlos.

¿Cómo puede ayudar a su estudiante en casa?

- Hable con su estudiante acerca de la pregunta de orientación e ideas principales en relación a estar listo para la universidad y/o para una carrera profesional en los Estados Unidos, en la cual la lectura juega un papel muy importante.
- Hable con su estudiante acerca de los textos que él o ella está leyendo en el salón de clases, especialmente si alguno de los temas planteados puede ser sensible para su hijo.
- Lea libros narrativos, si es posible acerca de personajes que han superado retos, y hable a su estudiante de lo esencial (sobre de lo que se trata principalmente el texto) y el mensaje central o la lección (lo que el autor quiere que el lector obtenga del texto) y cómo esto es transmitido a través de los detalles en el texto.

Unidad 1: Tarea

En esta unidad, la tarea se enfoca en la lectura de investigación y en la división de palabras en afijos y raíces.

Lectura de investigación: Se espera que su estudiante investigue de forma independiente el tema leyendo libros relacionados con el tema de su elección por aproximadamente 20 minutos **cada día** y responda a la pregunta de su elección en la parte **frontal** del diario de lectura independiente. Éstos son usualmente libros que su estudiante trae a casa de la escuela; sin embargo, pueden ser libros relacionados con el tema seleccionado por el estudiante en la biblioteca pública o la de la casa. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Lectura de Selección: Si a su estudiante le gustaría también leer y responder de forma independiente a un libro de su elección, él o ella puede usar la parte **posterior** del registro de lectura independiente. Las preguntas para la lectura independiente pueden encontrarse en los materiales de tarea provistos.

Registros de Vocabulario:

- En la parte frontal, los estudiantes escriben el **vocabulario académico** nuevo: palabras que usted podría encontrar en textos informativos sobre muchos temas diferentes. Por ejemplo, *challenges (desafíos)*, *questions (preguntas)* y *explain (explicar)* son palabras que se podrían encontrar en libros sobre cualquier tema.
- En la parte posterior, los estudiantes escriben **vocabulario nuevo relacionado con el tema**: palabras sobre un tema en particular. Por ejemplo, las palabras tadpoles (renacuajos), frogspawn (huevos de rana) y amphibian (anfibio) son palabras que se encontrarían en el tema acerca las ranas.

Lectura Independiente (Para las Familias)

Instrucciones: Recuerda anotar las respuestas a la **lectura de investigación en la parte frontal** de tu diario de lectura independiente y las respuestas de tu **lectura de elección en la parte posterior**. Trata de elegir una pregunta diferente cada vez.

Anota cada vocabulario nuevo en tu registro de vocabulario. Recuerda, el vocabulario académico es anotado en la parte frontal, el vocabulario de dominio específico (palabras acerca del tópico) es anotado en la parte posterior. Marca el vocabulario encontrado durante la lectura independiente con un símbolo – por ejemplo, un asterisco (*).



Anota:

- Fecha
- Título y autor de tu libro de Lectura
- Páginas que has leído
- Pregunta
- Respuesta

Ejemplo:

Fecha: 04/08/2015

Título del Libro y Autor: *“My Librarian Is a Camel” por Margriet Ruurs*

Páginas Leídas: *Thailand, páginas 28-29*

Pregunta: *¿Cuál es la idea principal del texto que leíste? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves, cómo respaldan ellos la idea principal?*

Respuesta: La idea principal es que los elefantes ayudan a algunos estudiantes en la región de Omkoi en Tailandia a obtener libros y aprender. Algunos de los detalles claves que respaldan esta idea principal es que más de 20 elefantes están siendo usados para llevar libros, y en cada viaje los elefantes visitan siete u ocho pueblos. Los elefantes llevan pizarras de metal en sus espaldas para enseñar a los estudiantes a leer y escribir.

Preguntas de Lectura Independiente

Considere el uso de las siguientes preguntas para la lectura independiente:

- ¿Cuáles son los retos enfrentados? ¿Cómo son superados?
- ¿Cuál es el tema o idea principal del texto? ¿Cuáles son algunos de los detalles claves, y cómo respaldan ellos la idea principal?
- ¿Qué te dicen las ilustraciones (fotografías, mapas)? ¿Cómo te ayudan ellas a entender las palabras?
- ¿Qué preguntas tienes ahora después de la lectura? ¿De qué te gustaría aprender más? ¿Por qué?
- ¿Qué te dice el texto acerca de la importancia de la lectura, los libros o la educación?
- ¿Cuáles son los hechos más importantes que aprendiste de la lectura?
- ¿Cuáles son los hechos más interesantes que aprendiste hoy? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas algo que leíste hoy con algo que has aprendido en otras lecciones?



- Elige una palabra de tu lectura de hoy y analízala en la tabla de vocabulario:

Definición en tus propias palabras	Sinónimos (palabras con el mismo significado)
Palabras con el mismo afijo o raíz	Bosquejo
Traducción en el lenguaje hablado en casa (si éste aplica):	



Práctica de Afijos 1 (*Para las Familias*)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Usa las tablas para dividir las siguientes palabras en raíces y afijos.

1. Unfeeling (Insensible):

Prefijo	Raíz	Sufijo

2. Enjoyable (Agradable):

Prefijo	Raíz	Sufijo

3. Indestructible (Indestructible):

Prefijo	Raíz	Sufijo

4. Enlarged (Alargado):

Prefijo	Raíz	Sufijo

5. Disagreeable (Desagradable):

Prefijo	Raíz	Sufijo



Práctica de Afijos 1 (*Para las Familias*)

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Usa las tablas para dividir las siguientes palabras en raíces y afijos.

1. Preheated (Precalentado):

Prefijo	Raíz	Sufijo

2. Improved (Mejorado):

Prefijo	Raíz	Sufijo

3. Unbreakable (Irrompible):

Prefijo	Raíz	Sufijo

4. Enriched (Enriquecido):

Prefijo	Raíz	Sufijo

5. Disappeared (Desaparecido):

Prefijo	Raíz	Sufijo



Inmersión al Lenguaje (para Estudiantes aprendiendo el Lenguaje Inglés (ELL por sus siglas en inglés) *(Para las Familias)*)

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Mira las siguientes oraciones desordenadas del libro *Nasreen's Secret School*. Escríbelas en la secuencia correcta:

because girls	are forbidden to attend school.	sat at home all day,	Poor Nasreen
---------------	---------------------------------	----------------------	--------------

2. Haz un bosquejo del significado de la oración: *Poor Nasreen sat at home all day, because girls are forbidden to attend school.*

3. Usa crayones o lápices de colores para subrayar:

- *Poor Nasreen* en rojo
- *Sat at home all day,* en azul
- *Because girls* en rojo
- *Are forbidden to attend school.* en azul

4. Encierra en un círculo la palabra *because*.

5. Piensa:

- ¿Qué significa lo subrayado en rojo?
- ¿Qué significa lo subrayado en azul?
- ¿Por qué el autor escribe *because*?



Inmersión al Lenguaje (para Estudiantes aprendiendo el Lenguaje Inglés (ELL por sus siglas en inglés) *(Para las Familias)*)

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Lee las dos oraciones que se encuentran en *las cajas*. Usa *because* para conectar las dos oraciones y crea una oración. Escribe la oración en las líneas que están debajo de las cajas.

Poor Nasreen sat at home all day.	Girls are forbidden to attend school.
Efecto	causa

2. Lee las dos oraciones que se encuentran en *las cajas*. Usa *because* para conectar las dos oraciones y crea una oración. Escribe la oración en las líneas que están debajo de las cajas.

I enjoy the pictures in the book.	They are colorful.
Efecto	causa

3. Completa las dos oraciones. Usa información acerca de ti mismo.

I sat at home all day because _____

I _____

Because _____